



LTH
LUNDS TEKNISKA
HÖGSKOLA

RIKTLINJER FÖR ANTAGNING TILL
LTH:S PEDAGOGISKA AKADEMI OCH
ERHÅLLANDE AV
KOMPETENSGRADEN EXCELLENT
TEACHING PRACTITIONER (ETP)

Diarienummer
STYR 2022/49

Datum 2022-01-17

LTH:s styrelse
Rektor Annika Olsson

Riktlinjer för antagning till LTH:s Pedagogiska Akademi och erhållande av kompetensgraden Excellent Teaching Practitioner (ETP)

Inledning

Lärare (STYR 2020/2212) vid Lunds Tekniska Högskola kan ansöka om att få sina pedagogiska meriter bedömda för antagning till LTH:s Pedagogiska Akademi. Antagna lärare erhåller den pedagogiska kompetensgraden *Excellent Teaching Practitioner (ETP)* och en löneökning. Dessutom erhåller de institutioner där dessa lärare verkar en ökad tilldelning. Nivåerna är relaterade till motsvarande ersättningar vid antagning som docent.

Ansökan om ETP ställs till Karriärnämnd LTH och skickas till etp@lth.lu.se.

Det övergripande syftet med Pedagogiska Akademin är att ge status åt och synliggöra vikten av en systematisk och långsiktig pedagogisk utveckling med fokus på undervisningens kvalitet och studenternas lärande vid LTH. Fokus ligger alltså på institutionell pedagogisk utveckling.

Det förväntas att den sökande har genomgått den högskolepedagogiska utbildning som krävs för anställning som lärare (STYR 2020/2212) eller kan uppvisa motsvarande kunskaper.

Kriterier

En lärare kan antas till LTH:s Pedagogiska Akademi och erhålla kompetensgraden *Excellent Teaching Practitioner* (ETP) efter en helhetsbedömning gentemot följande kriterier:

1. Fokus på studenters och doktoranders lärande
 - Den sökande utgår i sin pedagogiska verksamhet från ett lärandeperspektiv.
 - Den sökandes pedagogiska grundsyn och pedagogiska verksamhet utgör en integrerad helhet.
 - Den sökande fungerar väl i sin pedagogiska praktik i relationen med de studerande.
2. Ämneskunskap i en utbildningskontext – didaktiska överväganden
 - Den sökande använder utvecklade strategier för att stödja de studerandes arbete med att bemästra ämnet på vägen mot en alltmer komplex och användbar kunskap.
 - Den sökande relaterar ämnesinnehåll och arbetsformer i sin pedagogiska verksamhet till utbildningens övriga kurser och mål.
3. En tydlig professionell utveckling som lärare över tid
 - Den sökande utvecklar sin pedagogiska verksamhet för att medvetet och systematiskt stödja och utveckla de studerandes lärande.
 - Den sökande har trovärdiga idéer och konkreta planer för fortsatt utvecklingsarbete relaterat till den pedagogiska grundsynen.
4. Ett forskande förhållningssätt till undervisning och lärande
 - Den sökande undersöker sin pedagogiska praktik och skapar kunskap kring studenters och doktoranders lärande.
 - Den sökande reflekterar kring sin pedagogiska verksamhet med stöd i relevant teori.
 - Den sökande samverkar med andra samt tar del av och delar med sig av erfarenheter i relevanta högskolepedagogiska sammanhang.

Vid bedömningen ska det tas hänsyn till eventuella specifika förutsättningar som definieras av den kontext inom vilken den sökande läraren arbetar. I helhetsbedömningen ingår även en bedömning av förmågan att leda undervisning och andra former av pedagogisk verksamhet.

Bedömningsunderlag

Lärare som ansöker om bedömning för ETP ska sända in en pedagogisk portfölj, CV med särskild avdelning för pedagogisk verksamhet samt intyg om genomförda samtal med två kritiska vänner.

Det viktigaste underlaget är den sökandes pedagogiska portfölj som, kompletterat med en intervju, utgör stommen i bedömningsunderlaget. För att kunna bedömas utifrån ovanstående kvalitativa bedömningsgrunder ska de aspekter den sökande vill föra fram synliggöras i den portfölj som lämnas in för bedömning.

Den pedagogiska portföljen

I den pedagogiska portföljen ska den sökande presentera sin pedagogiska grundsyn samt beskriva, analysera, diskutera och reflektera kring undervisning, handledning och studenters lärande med hjälp av *konkreta* exempel från sin pedagogiska praktik. Exempelen ska tydliggöra hur läraren ser på sambandet mellan den egna undervisningen och studenternas lärande i ämnet och bör också relateras till relevant högskolepedagogisk och/eller ämnesdidaktisk teori. Portföljen kan utformas på individuellt olika sätt men måste vara bedömningsbar gentemot kriterierna. Olika exempel på aktiviteter kan med fördel dokumenteras och förtydligas med relevanta intyg eller dokument. Portföljens totala omfång (förutom CV, referenser samt bifogade intyg och dokument) bör inte överstiga 8 000 ord.

Intervju

Intervjun ska fungera som ett komplement till den inlämnade portföljen. Det är av särskilt intresse att den intervjuade stärker bilden av att den egna grundsynen och den pedagogiska verksamheten utgör en integrerad helhet. Förutom detta ska intervjun följa portföljen på ett sådant sätt att läraren ges möjlighet att muntligen fördjupa och utveckla teman och exempel från den pedagogiska praktiken.

CV med särskild avdelning för pedagogisk verksamhet

Den sökandes CV ska vara sammanställd så att bedömarna kan skapa sig en bild av den sökandes pedagogiska verksamhet och erfarenhet, pedagogiska utbildning och andra relevanta meriter.

Samtal med två kritiska vänner

Till bedömningsunderlaget ska bifogas intyg om att den sökande diskuterat portföljens innehåll med minst två personer som sedan tidigare innehar ETP. Dessa personer verkar som kritiska vänner och samtalen ska inriktas mot portföljens innehåll med syftet att identifiera möjliga förbättringar av portföljen (de kritiska vännerna har inget bedömningsansvar). Den sökande väljer själv sina kritiska vänner och ansvarar för att samtalen kommer till stånd. Det rekommenderas att minst en av de kritiska vännerna kommer från ett ämnesområde som inte ligger nära det egna. Den sökande ska också i portföljen kort reflektera över hur samtalen påverkat portföljens utformning och innehåll.

Yttrande från prefekt

Utöver den sökandes eget underlag ska den sökandes prefekt (i tillämpliga fall med förankring på avdelningsnivå) skiva ett yttrande vilket skickas direkt av prefekten till intern pedagogiskt sakkunnig. Prefekten får på detta sätt möjlighet att uttala sig om hur den sökande fungerar i sin roll som lärare och framför allt att hen inte har brister i sin relation med studenter eller kollegor. Den sökande meddelar prefekten att hen avser att ansöka om ETP och behöver ett yttrande.

Bedömningsprocessen

Bedömningsprocessen består av ett antal moment som beskrivs i detalj nedan. För att säkerställa en allsidig och professionell helhetsbedömning lämnar bedömargruppen, efter ett omfattande beredningsarbete som inkluderar intervjuer med de sökande samt diskussioner med extern bedömare och studentrepresentanter vid ett gemensamt slutmöte, sitt formella beslutsunderlag till Karriärnämnd LTH som beslutar att föreslå LTH:s rektor att anta eller avslå ansökan.

Bedömargrupp

Den sökandes meriter ska bedömas av en särskilt utsedd bedömargrupp (bedömarna). Till bedömaren kan den utses som själv innehar ETP. I bedömargruppen ska dessutom ingå en extern bedömaren (från ett annat lärosäte). Till gruppen knyts också minst en intern pedagogiskt sakkunnig som leder och samordnar bedömningsprocessen. Bedömargruppen utses av Karriärnämnd LTH och lämnar ett beslutsunderlag till nämnden med förslag om antagning eller avslag på ansökan. Intern pedagogiskt sakkunnig deltar ej i beslutet om att föreslå bifall eller avslag.

Yttrande från studentkåren

I inledningen av bedömningsprocessen ges teknologkåren möjlighet att yttra sig över de sökande lärarna. Yttrandet ska inte innefatta en bedömning av pedagogisk skicklighet utan fokusera på hur de sökande lärarna fungerar i sin pedagogiska praktik i relationen med de studerande.

Bedömargruppens intervju

Den sökande läraren kallas till en intervju med delar (oftast tre personer tillsammans med intern pedagogiskt sakkunnig) av bedömargruppen.

Bedömargruppens slutmöte

Vid ett gemensamt slutmöte fastställer samtliga bedömaren och den externa bedömaren det beslutsunderlag som lämnas till Karriärnämnd LTH. Vid slutmötet deltar även intern pedagogiskt sakkunnig samt två adjungerade studentrepresentanter. Synpunkter från extern bedömaren och studentrepresentanter samt bedömaren som inte deltagit i intervjun sammanfattas och inkluderas i beslutsunderlaget.

Karriärnämnd LTH

Karriärnämnd LTH har ett övergripande ansvar för ETP-processen och fördelar arbete till bedömargruppen. Nämnden beslutar att föreslå LTH:s Rektor att anta eller avslå ansökan efter motivering från bedömargruppen.

Pedagogiskt stöd

LTH erbjuder en årligt återkommande workshop/kurs som behandlar olika aspekter kring skrivandet av en pedagogisk portfölj. Lärare som planerar att ansöka om ETP rekommenderas starkt att följa denna kurs som ett stöd i ansökningsprocessen.

Beslut

Lunds Tekniska Högskola LTH beslutar om riktlinjer för antagning till LTH:s pedagogiska akademi och erhållande av kompetensgraden Excellent Teaching Practitioner (ETP) enligt ovanstående underlag.

Beslut i detta ärende har fattats av undertecknad rektor för Lunds Tekniska Högskola LTH i närvaro av kanslichef Veronica Gummesson efter hörande av representant för Teknologkåren vid Lunds Tekniska Högskola och efter föredragning av Ying Pan, rekryteringshandläggare.

Annika Olsson

Rektor Lunds Tekniska Högskola LTH

Ying Pan

Rekryteringshandläggare