

Centre for Engineering Education
LTH

Projektbaserad kollegiekurs

(Collegial Project Course)

Projektbaserad kollegiekurs är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH och vänder sig främst till grupper av lärare som delar samma pedagogiska sammanhang. Kursen ges på förfrågan i samarbete med den organisatoriska enhet där deltagarna delar det pedagogiska sammanhanget.

Syfte

Kursen syftar till att ge en grupp lärare, som delar ett socialt sammanhang (ämne, avdelning etc.), möjlighet att tillsammans fördjupa sig i för dem relevanta pedagogiska frågeställningar.

Mål

Kunskap och förståelse

För godkänd kurs ska deltagaren

- med utgångspunkt i den egna professionella praktiken och studenternas lärande kunna analysera någon pedagogisk frågeställning

Färdighet och förmåga

För godkänd kurs ska deltagaren

- visa förmåga att, med en självvald kollega (kritisk vän), delta i en kollegial pedagogisk diskussion förankrad i relevant litteratur och dokumentation

- med kollegor inom universitetet som målgrupp i skrift kunna rapportera resultatet av ett pedagogiskt projekt
- kunna utveckla nya pedagogiska alternativ användbara i den egna undervisningen samt argumentera för deras positiva effekter för studenternas lärande

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För godkänd kurs ska deltagaren

- visa prov på ett forskande förhållningssätt till sin pedagogiska verksamhet

Innehåll

Kursens innehåll bestäms utifrån deltagarnas pedagogiska frågeställningar.

Arbetsform

Kursens huvuddel är ett projektarbete, som i normalfallet genomförs i grupp och som behandlar en för deltagarna relevant pedagogisk frågeställning. Projekten rapporteras skriftligt och muntligt inom kursen. Rapporten skall hålla en sådan kvalitet att den kan läsas av andra lärare inom Lund universitet. Förutom projektet ges inom kursen ett antal schemalagda seminarier, vars huvudsyfte är att stödja arbetet med rapporten. Litteraturstudier relevanta för projektet tillkommer.

Prestationskrav

Närvaro vid den första kursträffen, samt vid minst 2/3 av de övriga schemalagda tillfällena. Dessutom godkänt projektarbete

Omfattning

Kursen motsvarar 2 veckors arbete.

Uppgift om aktuellt schema förhandlas och fastställs vid respektive tillfälle kursen ges.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs normalt examen på grundnivå.

Urvalskriterier

Företräde ges till LTH-anställd undervisande personal som har gått någon högskolepedagogisk översiktskurs.

Språk

Kursen ges normalt i huvudsak på svenska, men delar kan vara på engelska. Kursen kan också, om så efterfrågas, ges på engelska.

Kurshemsida

<https://www.lth.se/cee/hoegskolepedagogiska-kurser/>

Litteratur

Handal, G: Consultation Using Critical Friends, *New Directions for Teaching and Learning*, Issue 79, 1999, sid 59-70.

Kursdeltagarna ska också välja mellan att läsa någon av nedanstående två böcker:

Biggs, T & Tang, C: Teaching for Quality Learning at University. The Society for Research into Higher Education 2011. ISBN: 978-03-3-524275-7

Elmgren, M & Henriksson, A-S: Universitetspedagogik. Nordstedts 2010. ISBN: 978-91-1-302297-0

Kursansvariga

Roy Andersson, roy.andersson@cs.lth.se
universitetslektor Datavetenskap och CEE

Torgny Roxå, torgny.roxa@lth.lu.se
universitetslektor CEE

Aktuella kursledare bestäms i samråd med den organisatoriska enhet som kursen ges i samarbete med och anges på kurshemsidan.

Klassificering

Kursen tillhör kategorin *Högskolepedagogiska specialområdeskurser* enligt LTH:s *Utbildningsplan för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning*.