

Lunds Tekniska Högskola
Utbildningsenheten
Thomas Achen, utbildningschef

Principer för LTH:s klassificering av kurskostnader

Detta beslut ersätter uppdrag till programledningarna från dåvarande utbildningsnämndsordförandena UNI-UN4 rörande analys av kurskostnadsfaktorerna 2011-05-16.

Bakgrund

Vid LTH finns ett kursutbud omfattande drygt 1000 kurser. Där varje kurs ingår i ett eller flera program. Dessa kurser ska ge studenterna en bas samt en spetskompetens för framtida yrkesliv. Viktigt är då att kvaliteten på varje enskild kurs är hög samtidigt som kurser tillsammans skapar program av god kvalitet. Det finns flera instrument för att ha kvalitet på kurserna, ett av dem är de ekonomiska förutsättningarna för att ge kurserna. Ett annat är att varje kurs ska fylla en funktion under givna förutsättningar, det vill säga med hänsyn till kursens placering i ett totalt programutbud. Det är även viktigt att det fungerar logistiskt för studenterna att följa kurserna, det vill säga att det går att lägga bra scheman för kurserna inom varje program. För att detta ska fungera bör följande beaktas vid kursplanering:

- Tilldelningen ekonomiskt bör spegla kursens innehåll vad avser kostnadskrävande inslag, det vill säga upplägg av kursen samt kvalitet på kursen.
- Dialog mellan programledning och kursgivande avdelning/institution måste fungera så att det blir tydligt för programledning vad som ingår i varje kurs och att varje avdelning förstår vad programledningen har för

önskemål med den aktuella kursen. ”Kurssäljare” och ”kursköpare” har inte alltid samma bild vilket givetvis är ett kvalitetsproblem.

- Totala antalet kurser vid LTH och inom varje program. Ett stort kursutbud ger studenterna stora valmöjligheter vilket kan förefalla tilltalande, men risken är uppenbar att med många små kurser sjunker kvaliteten på utbildningarna.

Principer för kostnadsklassning

En grundtanke i budgetmodellen är strävan att varje kurs, oavsett antal kursdeltagare, ska bära sig ekonomiskt. En rimlig kostnadsklassning av en kurs kräver dels insikt i hur kursen bedrivs, dels i vad programmets behov är. För att göra kurser med praktiska/laborativa inslag jämförbara med andra kurser får institutioner med sådan verksamhet ekonomiskt stöd för att täcka till exempel lokal- och utrustningskostnader. Laborativ verksamhet i en kurs är därför inte automatiskt ett argument för en högre kostnadskategori. För att kunna göra en välavvägd bedömning av kursens nivå är det viktigt att kursplanen är tillräckligt informativ, i synnerhet avseende de faktorer som framgår nedan.

Kurskostnadsklassningen ska spegla nedlagd insats för lärarna. Givetvis ska alla inslag i kursen vara motiverade utifrån kursens mål och även utifrån kursens placering i aktuella program.

Information för att göra bedömningen ska komma från kursplan, läro- och timplan samt genom kommunikation med kursgivare och studenter. Kursvärderingar kan ge input till kvalitetsbedömning men även information om hur inlämningsuppgifter fungerar vad gäller omfattning och feedback.

A-nivå

Kurser som uppenbart hamnar i kategori A:

- Föreläsningar och/eller seminarier ingår i kursen

- Övningar och/eller ett fåtal inlämningsuppgifter ingår i kursen
- Examination, skriftliga tentamina alternativt ”duggor”

B- och C-nivå

Läraktiviteter som kan bidra till att en kurs får en högre klassning:

Läraktiviteterna ska vara pedagogiskt motiverade utifrån utbildningens perspektiv för att bidra till en högre klassning. För att hänsyn ska tas till dessa mer lärarintensiva läraktiviteter i klassningen krävs därför samförstånd med programledning(ar).

- Undervisning i flera små (≤ 15 per grupp) grupper.
Exempel: Praktiska moment som kräver lärarnärvaro, PBL-metodik, case-metodik, projektuppgifter som kräver påtaglig lärarhandledning (till exempel tidigt i utbildningen).
- Handledning av större inlämningsuppgifter såsom uppsatser och stora beräkningsuppgifter.
- Granskning av och feedback på inlämningsuppgifter. Hur mycket detta bidrar till en högre klassning beror på flera faktorer:
 - Uppgiftens omfattning
 - Uppgiftens komplexitet
 - Gruppstorlek: individuell \longleftrightarrow många studenter
 - Feedbackens omfattning och komplexitet till exempel rätt/fel \longleftrightarrow Feedback på flera nivåer

- Alternativa examinationsformer *om* dessa är mer tidskrävande än salstentamen.
- Samverkan med näringsliv, till exempel där undervisning/examination kretsar kring aktuella cases som tas fram, inför varje kursomgång, i samarbete med representanter från näringslivet, om detta innebär en större arbetsinsats än vad som är en typisk A-klassad kurs innebär.
- Laborationer/praktiska moment där säkerheten eller användningen av dyra instrument kräver små gruppstorlekar och/eller flera handledare.
- Kurser i ÅK1 om särskilda insatser görs för att främja lärandeperspektiv eller öka genomströmningen. Som exempel kan nämnas att man genom att ha samarbetsinlärning i ÅK1 kan initiera ett samarbetsklimat mellan studenter som underlättar studenternas lärande även i därpå följande kurser.

B-nivå

Nedan följer några exempel där kursen bör klassas på nivå B:

Exempel 1: Alla inslag från A-nivå + något av följande inslag

Laborationer:

- Laborationer kan vara:
 - laborationer i laborationslokal eller verkstad som till exempel kemi, verkstad (test av material, konstruktionsinslag, byggnation av modeller) etc
 - datorlaborationer
 - fältkursioner

Kommentar: detta utgår från att laborationerna genomförs i relativt små grupper ≤ 9 studenter med krav på handledarinsatser.

- Inlämningsuppgifter (flera \geq),
 - Mindre omfattning på inlämningar, ej omfattande feedback

Exempel 2: Föreläsningar + övningar + examination i form av något av följande

- Projekt (kan vara problemanalys endast i skriftlig form, skrift + ritningar, modellbygge + avrapportering, laborationer + avrapportering)
 - Större omfattning på inläring, omfattande feedback

C-nivå

Exempel 1: Alla inslag från B-nivå + examination i form av något av följande

- Projekt (kan vara problemanalys endast i skriftlig form, skrift + ritningar, modellbygge + avrapportering, laborationer + avrapportering)
 - Större omfattning på inläring, omfattande feedback

Exempel 2: Föreläsningar + övningar + följande

- Projekt, stor och komplex uppgift med presentation både muntligt och skriftligt med feedback.

Projektkurs, får speciell beteckning

- Endast projekt, stor omfattning på inlämning, omfattande feedback.

- Projektkurs: här avses kurser i valfria utbudet, med få deltagare, där andra undervisningsinslag typ föreläsningar och övningar endast ingår i undantagsfall.

Kvalitet

- I de fall som kursen anses ha en hög kvalitet (klart högre kvalitet än flertalet av kurserna på LTH) kan programmet höja kursens klassning en nivå.

Kristofer Modig
Vicerektor för grundutbildning
(ordförande i LG GU)